

All. 8. Modello P.D.P., Piano Didattico Personalizzato per alunni DSA della Scuola secondaria di primo grado

Istituto Comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I Grado
Via Aldo Moro n. 6 – 23019 Traona (SO)
Tel. 0342- 653340 FAX: 0342- 653521
e-mail: soic81200l@istruzione.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

1. Dati generali

Nome e cognome		
Data e luogo di nascita		
Classe		
Insegnante coordinatore di classe		
Diagnosi medico specialistica	Tipologia ⁽¹⁾	
	Redatta in data	
	da	
	presso	
	Aggiornata in data	
	da	
	presso	
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	Effettuati da presso Periodo e frequenza Modalità	
Scolarizzazione pregressa	Scuola dell'infanzia: non/frequentata numero anni	
	Scuola primaria: numero anni	
	ripetenze	
	in classe	
	Scuola secondaria: nr.anni	
	ripetenze	
	in classe	

(1) Dislessia – Disgrafia – Disortografia – Discalculia ; grave – medio – lieve.

(2)

1. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
Letture	Velocità		<input type="checkbox"/> scorrevole <input type="checkbox"/> stentata <input type="checkbox"/> lenta
	Correttezza		<input type="checkbox"/> inversioni <input type="checkbox"/> sostituzioni <input type="checkbox"/> omissioni
	Comprensione		<input type="checkbox"/> completa e dettagliata <input type="checkbox"/> globale <input type="checkbox"/> parziale
Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Grafia		<input type="checkbox"/> lentezza nello scrivere <input type="checkbox"/> problemi di realizzazione del tratto grafico <input type="checkbox"/> problemi di regolarità del tratto grafico
	Tipologia di errori		<input type="checkbox"/> errori fonologici (omissioni, sostituzioni, inversioni...) <input type="checkbox"/> errori fonetici (doppie, accenti) <input type="checkbox"/> mancata concordanza nome/aggettivo/articolo <input type="checkbox"/> difficoltà sintattiche (frasi incomplete, errori modi e/o tempi verbali) <input type="checkbox"/> scarsa coesione testuale
	Produzione		<input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna, testo...) <input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura <input type="checkbox"/> difficoltà nell'organizzare le idee e produrre testi <input type="checkbox"/> altro.....
Calcolo		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Mentale		<input type="checkbox"/> errori di processazione numerica (leggere numeri, riconoscere aspetti cardinali e ordinali dei numeri...) <input type="checkbox"/> difficoltà ad automatizzare anche i calcoli più semplici

			<input type="checkbox"/> errori nel ricordare le procedure di calcolo e nel mantenerle
	scritto		<input type="checkbox"/> errori di transcodifica da un codice all'altro (dettatura numeri) <input type="checkbox"/> errori nella sintassi del numero (valore posizionale cifre) <input type="checkbox"/> errori nelle applicazioni delle procedure (stabilire ordine operazioni...) <input type="checkbox"/> difficoltà logiche nel scegliere operazioni e procedimenti adeguati alla risoluzione del problema <input type="checkbox"/> altro
Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica		
	Ulteriori disturbi associati		
	Bilinguismo o italiano L2		
	Tempi d'attenzione <input type="checkbox"/> Adeguati alle richieste scolastiche <input type="checkbox"/> Brevi <input type="checkbox"/> Molto limitati <input type="checkbox"/> altro.....		
	Livello di autonomia <input type="checkbox"/> organizza i propri materiali/strumenti <input type="checkbox"/> utilizza in modo efficace gli strumenti compensativi <input type="checkbox"/> pianifica i tempi <input type="checkbox"/> necessita di azioni di supporto <input type="checkbox"/> altro		

2. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi d'insegnamento

- Promuovere l'apprendimento collaborativo
- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che facilitano l'apprendimento: schemi, immagini e mappe concettuali
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Altro.....

Misure dispensative

- Lettura ad alta voce
- Scrittura sotto dettatura
- Prendere appunti
- Copiare dalla lavagna
- Scrittura corsivo o stampato minuscolo
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- la quantità eccessiva dei compiti a casa
- l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

Strumenti compensativi

Lingua italiana

- uso del PC con correttore ortografico
- schede forme verbali, analisi grammaticale, logica e del periodo
- uso sintetizzatore vocale per i testi
- mappe concettuali/schemi delle unità d'apprendimento
- uso libri digitali/audiolibri
- uso registrazioni
- vocabolario multimediale

uso facilitatori per la produzione scritta (tracce – domande guida)

altro.....
.....

Lingue straniere

Privilegiare il lessico e la competenza comunicativa orale

maggiore attenzione ai contenuti rispetto alla forma

utilizzare prove a scelta multipla

consegne chiare (formato digitale o con l'aiuto esterno di un compagno per le trascrizioni)

altro.....
.....

Matematica

tabelle della memoria, tavola pitagorica, formule, linguaggi specifici...

strutturazione dei problemi per fasi

uso calcolatrice

altro.....
.....

Per tutte le discipline

uso del PC con correttore ortografico

mappe concettuali – parole chiave

sintesi e schemi

libri digitali

altro.....
.....

3. **VALUTAZIONE** (anche per esami conclusivi dei cicli)

L'alunno, nella valutazione delle diverse discipline, si avvarrà degli strumenti compensativi e delle misure dispensative.

Tutti gli insegnanti, tenuto conto delle specifiche difficoltà, stabiliscono che la valutazione e verifica degli apprendimenti avverrà avendo cura di:

- programmare e concordare con l'alunno le verifiche
 - leggere all'alunno le consegne e le spiegazioni degli esercizi
- prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)

- valutare con attenzione le conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale
- far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- pianificare prove di valutazione formativa
- introdurre prove informatizzate

INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI

DISCIPLINARI

AREA LINGUISTICO	
ITALIANO	
INGLESE	
FRANCESE	
AREA STORICO-GEOGRAFICA	
STORIA	
GEOGRAFIA	
AREA MATEMATICA-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA	
MATEMATICA	
SCIENZE	
TECNOLOGIA	
AREA ESPRESSIVA	
MUSICA	
ARTE-IMMAGINE	
SCIENZE MOTORIE	

STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

(modulo compilato dall'alunno e/o famiglia)

Strategie

- sottolineo, identifico parole-chiave
- costruisco schemi, tabelle o diagrammi
- nei compiti scritti utilizzo computer, schemi, correttore ortografico
- nei compiti e/o nelle attività in classe mi sento autonomo
- nei compiti e/o nelle attività in classe necessito di un supporto e/o una guida
- preferisco testi scritti con modalità grafica diversa
- per ricordare uso immagini, colori, riquadrature

Strumenti

- strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
- fotocopie adattate
- utilizzo il PC per scrivere
- registrazioni
- testi con immagini
- software didattici
- altro

Il Piano Didattico Personalizzato, suscettibile di variazioni in itinere, è consegnato ai genitori dell'alunno/a.

Consiglio di Classe

Dirigente scolastico

Genitori

Traona, _____